

Памятка по конструированию задач учебного занятия

Обучающие задачи:

(начинаются со слов) познакомить с..., научить..., учить..., изучить..., повторить..., закрепить..., дать основы...; научить сравнивать..., научить анализировать..., научить высказывать..., научать применять..., научить создавать..., научить систематизировать..., научить свободно оперировать понятиями.. и т.д.

Развивающие задачи:

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none">• развивать психические процессы (внимание, память, речь, восприятие, мышление, воображение, познавательный интерес);• развивать эмоциональную сферу;• развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?);• развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;• развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;• развивать эстетические чувства
Подростки	<ul style="list-style-type: none">• развивать самопознание;• развивать интерес к познавательной деятельности;• развивать умения самовыражаться, самоутверждаться;• развивать творческие способности;• формировать способы социального взаимодействия;• развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none">• развивать познавательные и профессиональные интересы;• развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;• формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);• развивать самопознание;• развивать творческие способности

Воспитательные задачи:

Возраст	Действие	Качества
Младший школьный возраст	Воспитывать	<p>Любовь к малой Родине: к родному дому, школе, семье, двору, центру</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета; доброжелательность; дружелюбие; готовность сотрудничать; вежливость</p> <p>Умение заботиться: доброту; искренность; чуткость; общительность; стремление помочь; отзывчивость</p> <p>Положительную самооценку</p>
	Формировать	<p>Потребность в самоорганизации: аккуратность; бережливость; трудолюбие; сдержанность; основы самоконтроля; скромность; самостоятельность; умение доводить начатое дело до конца; настойчивость; выдержку</p> <p>Потребность в здоровом образе жизни: умение видеть прекрасное; гигиенические знания и умения; оптимизм; доброжелательное отношение к труду; культура труда</p>
Подростки	Воспитывать	<p>Гражданские качества личности: интерес к общественной жизни; стремление помогать; патриотизм; активную жизненную позицию; критичность; оптимизм; общественную активность; чувство долга; предприимчивость</p>
	Формировать	<p>Положительную «Я – концепцию»: умение аргументировать свою позицию; положительную самооценку; самокритичность; оптимизм; уверенность в себе; лидерские качества; умение сопереживать</p> <p>Потребность в саморегуляции: ответственность; самоконтроль; рассудительность; тактичность; терпимость; самостоятельность; умение адаптироваться к новым условиям; умение прогнозировать собственную деятельность; умение организовать свою деятельность и анализировать ее</p>
		<p>Потребность в здоровом образе жизни: разнообразие интересов; осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе</p>
Старшеклассники	Формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности: уважительное отношение к людям; общественную активность; интерес к культуре и истории России; стремление принести пользу обществу; понимание личного и общественного значения труда; осознание личной и общественной значимости образования (знаний); потребность к самопознанию; умение ставить цели и реализовать их; осознание значимости результата</p>
	Формировать	<p>Потребность в общении в контексте культуры: умение идти на компромисс; тактичность; терпимость; толерантность; умение доказать свою точку зрения; умение выходить из конфликтных ситуаций; знание этики семейных отношений; умение организовать культурный досуг</p>
	Способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению: формированию потребности в достижении цели (личностной и общезначимой); самовоспитанию; формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; формированию профессионально важных качеств личности; оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников</p>

Составитель: инструктор-методист Н.А. Мельник